

Fiche pédagogique N. 4

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Les fondements théoriques du programme (suite)



Dans cette fiche:

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

- Le jeu comme outil principal
- L'observation d'une action éducative
- L'importance des routines et transitions
- Les moments de tranquillité et de solitude des enfants
- Les activités proposées encouragent l'apprentissage actif lorsqu'elle sont liées aux intérêts ponctuels des enfants
- Des pratiques qui soutiennent l'apprentissage actif et accompagné

L'INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE EN SOUTIEN À LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT ET À SON APPRENTISSAGE ACTIF

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Il élabore ses connaissances et sa compréhension par l'entremise de la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs et des adultes de son entourage. Ces interactions sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel.

Le terme « accompagné », indique l'action éducative déployée par la RSG auprès des enfants pour les soutenir dans leur apprentissage. Elle les accompagne, tout en leur laissant beaucoup de choix et d'initiative, à l'intérieur d'un environnement attrayant et varié.

Le jeu comme outil principal

Par ce moyen, l'enfant explore, expérimente, s'exprime et se développe. Le jeu est essentiel à son bien-être et à son plaisir et doit occuper une grande partie de sa journée.

L'observation d'une action éducative

Accompagné veut également dire « observer ». Dans ce contexte, l'adulte observe l'enfant pour être en mesure d'interagir individuellement avec lui et de façon planifiée, au moment opportun.



Exemple: À l'heure du dîner, la RSG fait participer les enfants à la mise en place de la table, elle nomme les aliments, les actions, d'écrit les textures, etc.

L'importance des routines et transitions

Ces moments de vie ponctuels à travers la journée, constituent également des occasions d'apprentissage actif essentielles au développement de l'autonomie de l'enfant et à l'acquisition de saines habitudes de vie.

Les moments de tranquillité et de solitude des enfants

Ces moments sont très importants pour lui car ça lui permet de construire sa logique, d'exercer sa créativité et de consolider ses nouveaux apprentissages. S'il se retire, ça ne veut pas nécessairement dire qu'il a de la difficulté à s'intégrer mais davantage qu'il a besoin de ce moment de pause bénéfique pour lui.



Les activités proposées encouragent l'apprentissage actif lorsqu'elle sont liées aux intérêts ponctuels des enfants

Exemple: Thomas a reçu un chiot comme cadeau et il en parle avec enthousiasme au SDG. Ses pairs le questionne beaucoup et la RSG profite de cet intérêt ponctuel pour en faire le thème du jour ou même de la semaine. Elle alimente la section des jeux symbolique en y ajoutant des peluche d'animaux, des bols, des petites serviettes. Les enfants peuvent fabriquer et décorer des boîtes en guise de niche, regarder des livres d'animaux, etc. Une multitude de possibilités s'offre lorsqu'un intérêt animent les enfants et les apprentissages qu'ils y feront seront beaucoup plus bénéfiques !

Des pratiques qui soutiennent l'apprentissage actif et accompagné:

- Observer les enfants
- Bien connaître le développement de l'enfant
- Respecter les moments de concentration des enfants
- Attendre consciemment le bon moment avant d'intervenir
- Laisser l'enfant choisir
- Offrir du matériel varié
- Profiter des occasions qui présentent
- Offrir un déroulement de la journée prévisible mais souple
- Mettre en place un environnement attrayant
- Être un modèle positif



L'INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE EN SOUTIEN À LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT ET À SON APPRENTISSAGE ACTIF

L'intervention de style démocratique est le style à employer en service de garde. D'une part l'enfant se sent respecté tout en étant encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SDG. Ce style d'intervention favorise l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. Il permet également aux enfants d'exprimer leurs besoins et leur opposition et de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit.

Exemple: Dans le SDG de Karina, les enfants se partagent les tâches de la semaine. Ema choisit la tâche d'arroser les 3 plantes, Justin de mettre la table, Coralie d'éteindre les lumières pour la sieste, etc. Les enfants sont très fiers d'exercer leur responsabilité, ils en parlent même à leurs parents. La RSG remarque qu'en plus de pratiquer l'autonomie, que ces tâches contribuent à donner à chacun le sentiment de son importance dans le groupe.

